

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Психология служебной деятельности
Профиль / специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Дисциплина: Психогенетика

Формируемые компетенции: ОПК-6

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.	Отлично
-----------------	--	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция: ОПК-6

1. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии.
2. Основные положения дифференциальной психологии и психогенетики.
3. История становления психогенетики.
4. Предмет психогенетики. Основные понятия: «наследование», «генотип», «хромосома», «ген», «аллель».
5. Норма реакции и диапазон реакции для понимания отношений между генотипом и фенотипом.
6. Два подхода к анализу связей между генотипом и фенотипом: от фенотипа к генотипу – от генотипа к фенотипу.
7. Генеалогический метод: составление родословной, генетический анализ родословной.
8. Метод приёмных детей.
9. Метод близнецов: суть метода, ограничения метода, история формирования метода.
10. Разновидности метода близнецов: метод разлученных близнецов, метод семей монозиготных близнецов.
11. Разновидности метода близнецов: метод контрольного близнеца и метод близнецовой пары.
12. Статистические методы психогенетики: классический анализ родственных корреляций.
13. Статистические методы психогенетики: диаграмма путей корреляций.
14. Химическая структура и пространственная организация ДНК.
15. Схема синтеза белка: транскрипция и трансляция.
16. Биохимический код наследственности: разнообразие белков, типы и структура генов, регуляция экспрессии генов.
17. Генные мутации: замена основания, сдвиг рамки считывания. Генетический полиморфизм.
18. Хромосомные aberrации: синдром Дауна.
19. Наследование, сцепление с полом (X-хромосомой): цветовая слепота.
20. Импринтинг: синдром Праде-Вилли и Энгельмана.
21. Мутации ген: раковые заболевания.
22. Экспансия повторяющихся нуклеотидных последовательностей: миотоническая дистрофия.
23. Психогенетические факты наследуемости интеллекта у людей с разной степенью родства и средовой общности.
24. Психогенетические факты внутрисемейных корреляций по показателю общего интеллекта.
25. Особенности проявления интеллекта у разлученных МЗ близнецов.
26. Психогенетические факты, выводы на основе корреляций по интеллекту в исследованиях детей и их родных матерей, приемных детей.
27. Психогенетические исследования вербального и невербального интеллекта.
28. Исследование генотип - средовых соотношений в изменчивости компонентов темперамента у детей первых лет жизни.
29. Исследования темперамента у взрослых.
30. Движение как объект психогенетического исследования.
31. Уровни анализа генетической детерминации ЦНС.
32. Взаимодействие нервной и эндокринной систем в регуляции генетических процессов.
33. Природа межиндивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга.
34. Роль генотипа в индивидуальных особенностях ЭЭГ.
35. Генотипическая обусловленность отдельных параметров и компонентов вызванных потенциалов (ВП) в том числе в разных зонах коры больших полушарий.
36. Психогенетические исследования дизонтогенеза (аутизм, синдром дефицита внимания и гиперактивность, неспособность к обучению).
37. Гипотеза о происхождении психических болезней. Дерматоглифические маркеры нервных и психических болезней человека.
38. Генетическая природа психических болезней (пограничные психические расстройства, расстройства настроения, шизофрения, органические поражения мозга).

Примерные практические задания

Компетенция: ОПК-6

Лабораторная работа по плану проектной

Цель исследования: измерение количественных признаков, построение распределений, вычисление основных статистик, подсчет корреляций между родственниками, изучение ассортативности. Настоящая лабораторная работа познакомит вас с основами измерения и описания изменчивости количественных признаков, как физических, так и психологических. В качестве физических признаков вы будете измерять рост (стоя и сидя), а в качестве психологических - склонность к поведению, связанному с рисками и некоторые особенности пищевого поведения. Для измерения роста вы будете пользоваться сантиметром, а для измерения психологического признака – специальными опросниками. Выбранные психологические признаки интересны тем, что оба имеют отношение к наследственности. Современные исследования по психогенетике показали, что, как поведение, связанное с риском, так и пищевое поведение человека отчасти имеют наследственный характер. Предлагаемые вам опросники составлены по-разному, поэтому и результаты измерений у Вас получатся разными. Задачей лабораторной работы будет сравнение и анализ полученных данных. Фактически в процессе занятий вы выполните небольшое научное исследование.

Этапы ЛР:

Часть 1. Измерение физических признаков («рост стоя» и «рост сидя»).

Часть 2. Измерение психологических признаков.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

1. Предметом изучения психогенетики является:

а) роль взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании признаков, передаваемых от родителей потомкам

б) роль взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных психофизиологических и психологических признаков

в) роль и взаимодействие факторов наследственности и среды в формировании интеллекта

2. Расположить основные методы исследования в порядке их появления в психогенетики

- популяционно-статистический;
- метод приемных детей;
- цитогенетический;
- генеологический;
- близнецовый;
- иммуногенетический.

3. Основным вопросом современной психогенетики является определение:

а) психогенетических методов

б) психологического признака как объекта изучения

в) причин мутаций признаков

г) уровня генной активности

4. Определить соответствие между понятиями и определениями:

ДНК

РНК

Ген

А) полимер, состоящий из остатка фосфорной кислоты, сахара, дезоксирибозы и гетероциклических оснований аденина, гуанина, тимина, цитозина.

Б) полимер, состоящий из остатка фосфорной кислоты, сахара рибозы, гетероциклических оснований: аденина, гуанина, урацила, цитозина.

В) хромосомный набор

Г) функционально неделимая единица наследственности.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер

<p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>	<p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>	<p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>
---	--	--	---	--

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.